

**Chercheur LIRDEF**

<b>Nom</b>	<b>FAVRE</b>
<b>Prénom</b>	<b>Daniel</b>
<b>Statut/Fonction (PR, Mcf, Doctorant , PRAG...)</b>	<b>Professeur</b>
<b>Spécialité</b>	<b>Sciences de l'éducation</b>
<b>Etablissement de rattachement</b>	<b>IUFM de l'Académie de Montpellier</b>
<b>Adresse</b>	<b>Université Montpellier 2 CC77 - bâtiment 25</b>
<b>Téléphone/ fax</b>	<b>04 67 14 32 97</b> E-mail <b>favre@univ-montp2.fr</b>

<b>Mots clés</b>	<b>Didactique de la biologie</b>	<b>Postures épistémiques</b>	<b>Dimension affective</b>	<b>Lobes frontaux</b>
<b>Reconstruction des connaissances</b>	<b>Débats sociaux cognitifs</b>	<b>Éducation à l'environnement</b>	<b>Rôle des valeurs Violence Échec scolaire</b>	<b>Empathie Apparemment Contagion émotionnelle Coupure par rapport aux émotions</b>

## **Description de l'activité de recherche**

**Mon activité concerne deux axes qui éloignés au départ tendent maintenant à se rapprocher :**

### **1 - L'apprentissage des objets de savoirs complexes dans le cadre de la didactique de la biologie**

L'objectif de l'étude est de mettre en évidence les raisons pour lesquelles les élèves, et même les étudiants, construisent leurs connaissances en reliant très peu les concepts entre eux. Cette pratique largement constatée par les correcteurs des épreuves d'examens en biologie témoigne d'une appropriation très partielle des concepts car les systèmes biologiques (physiologiques ou écologiques) sont largement interconnectés et interdépendants. Cette relation avec des savoirs "isolés" de leur contexte en biologie serait-elle induite par les enseignants eux-mêmes ? Il devient ainsi intéressant d'élargir l'étude du "comment un apprenant construit des liens conceptuels" à celle des pratiques des enseignants stagiaires en biologie.

Entrant dans cette complexité, les valeurs jouent un rôle comme représentations "déjà-là" qui favorisent ou qui s'opposent aux apprentissages en biologie. L'étude de la biologie évoque le corps et l'environnement, elle parle donc des rapports entre notre corps et notre environnement et des liens avec les autres. L'éducation à la santé et à l'environnement est donc en relation d'interdépendance avec la socialisation des élèves.

### **2 - L'étude des liens entre la violence et l'échec scolaires**

Dans le cadre de l'étude de la socialisation des élèves, nous avons avancé dans la validation d'un test qui associe les postures épistémiques des élèves (la manière dont ils traitent les informations) et les modes de relation aux autres. Ce test dont les corrélations avec douze autres échelles de mesure couramment utilisés en psychologie ont été étudiées, devrait permettre de repérer et aider les élèves auteurs ou victimes de violence ainsi que ceux qui pourraient avoir des difficultés d'apprentissage.

**Les produits de cette recherche pourraient ainsi permettre de faire évoluer la formation des enseignants qui ont maintenant en charge l'éducation à la santé et à l'environnement dans la plupart des pays d'Europe.**

## **Publications principales.**

1. D. FAVRE et I. VERSEILS (1998) : *Étude de l'acquisition et du réinvestissement du concept de surface portante*, Aster n°25, 133-57.
2. L. FORTIN et D. FAVRE (1999) : *Caractéristiques psychosociales et cible de la violence d'élèves français et canadiens du secondaire*, Enfance n° 2, 171-190
3. C. REYNAUD et D. FAVRE (1999) : *Évaluation d'un dispositif didactique utilisant une approche conceptuelle en écologie, l'apprentissage par résolution de problème et le débat socio-cognitif à l'université*, Didaskalia n°14,131-145.
4. L. FORTIN et D. FAVRE (2000) : *Comparaison des caractéristiques psychosociales des élèves violents québécois et français au secondaire*, Revue Canadienne de Psycho-Éducation, 29-1, 33-48.

5. D. FAVRE et C. REYNAUD (2000) : *Des représentations-obstacles à prendre en compte dans la formation aux métiers de l'enseignement*, Éducation et francophonie, XXVIII (2) (téléaccessible à l'adresse suivante: <http://www.acelf.ca/revue/>) 18 pages.
6. D. FAVRE & J. JOLY (2001) : Évaluation des postures cognitives et épistémiques associées aux modes de traitement dogmatique et non-dogmatique des informations – application à l'étude de la violence et de l'échec scolaires, *Revue Psychologie et Psychométrie*, n°22 : 3-4, 115-151.
7. S.E. KHZAMI & D. FAVRE (2002) L'impact de l'enseignement de la biologie sur la construction de la distinction entre normal et pathologique chez les élèves du secondaire marocain, *Mediterranean Journal of Educational Studies* 7-2, 93-112.
8. D. FAVRE et L. FORTIN (1999) : *Portrait de l'adolescent désigné comme violent*, *Bulletin de Psychologie*, 52-3 : 363-372.
9. D. FAVRE (2000) : *L'erreur : au carrefour entre émotion et cognition*, *Cahiers Pédagogiques Hors Série : Les représentations*, 33-35.
10. D. FAVRE (2000) : *Des élèves qui se conforment ou des élèves qui explorent ?* *Cahiers Pédagogiques*, 381 : 14-18.
11. D. FAVRE (2000) : *L'alphabetisation émotionnelle et scientifique : une alternative à la violence chez les adolescents*, *Le Nouvel Éducateur*, 118 : 17-19.
12. D. FAVRE (2000) : *De l'addiction aux certitudes*, *Psychologie de la Motivation*, n°30 : 88-94.
13. D. FAVRE (2001) : *Accompagner la déstabilisation cognitive et affective dans les apprentissages*, *Cahiers Pédagogiques Hors Série : Accompagner une idée neuve en éducation*, n°393 : 14-15.
  
14. D. FAVRE (2003) : *Le choix d'affermir l'existence de l'autre : une indispensable utopie pour le xxi<sup>e</sup> siècle*, *Psychologie de la motivation*. 2002 — n° 34, 65-73.
15. C. TISSERON, P. CLEMENT, D. CROS, D. FAVRE ET J. GREA (1999) : *La didactique-action comme outil de formation de formateurs*, in actes du 16<sup>ème</sup> colloque de l'A.I.P.U., Montreal-Canada, 25-28 mai, pp.94-103.
16. D.FAVRE (2001) : La dimension affective dans les apprentissages scientifiques, in "Didactique de la biologie : recherches, innovations, formations", ss dir P. Clément, H-R Dahmani & F. Khammar, Éditions ENSH - Blida - Algérie, pp 83-94, 2000.
17. D. FAVRE & C. FAVRE (2000) : *L'élève « morrcelé » est-il encore un sujet ?*, in *La dimension affective dans l'apprentissage et la Formation*, Ed. G. Chappaz, Univ. de provence - C.R.D.P., Marseille, 53-87.

18. +D. **FAVRE** (2000) : *La violence n'est peut-être pas une fatalité*, in Numéro thématique sur la Violence à l'école de "Panoramiques", n°44 : 176-180.
19. D. **FAVRE** (2000) : *Se tromper soi-même : plaisir ou fatalité ?*, In « Illusions », ss la dir. de A. Mouchès, Ed. L'Harmatan, Paris, 37-54.
20. ++D. **FAVRE** (2000) : *Du neurone au différentiel*, In « Le comparatisme dans les Sciences de l'Homme - approches pluridisciplinaires », Eds. G. Jucquois & C. Vielle, Collection Méthodes en Sciences Humaines - De Boeck Université, Bruxelles, 101- 117.
21. ++ D. **FAVRE** et Y. **LENOIR** (2003) : La didactique entre simplification et prise en compte de la complexité, in : Lenoir, Y. Lessard, C. & Legault, F. (dir.). (2002). *L'articulation didactique-pédagogie, un enjeu de formation à l'enseignement?, L'enseignement de la matière dans le contexte du travail pédagogique en classe*. Québec: Presses de l'Université Laval.- Canada, à paraître.
22. ++D. **FAVRE** et J. **JOLY** (2003) : *Mode de traitement de l'information, sa relation avec l'adaptation sociale et son évolution consécutive à des ateliers de communication axés sur le langage intérieur*, in "Difficultés d'adaptation sociale ou scolaire et interventions éducatives", F. Larose Ed., Édition du CRP de l'Université de Sherbrooke – Canada, 23-40.
23. D. **FAVRE** (2003) : *Pour décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages*, *Psychologie de la motivation*, **36**, 100-125.
24. D. **FAVRE** (2004) *Permettre aux enseignants de décontaminer l'erreur de la faute*, *Sciences de l'Homme et Sociétés*, **70** : 35-40.
25. D. **FAVRE** (2004) *La violence : une question de valeurs ?* *Psychologie de la motivation*, **37**, 95-107.
26. **FAVRE D.**, **LARES A.** & **MARTINEZ M.-L.** (2005) *Entre violences et peurs, les enseignants à la recherche d'un nouveau mode d'autorité*. Accepté à la Revue TREMA, à paraître.
27. D. **FAVRE** (2005) *Une explication psychologique et cognitive des différences entre les filles et les garçons par rapport à la violence*, *Sciences de L'homme et Sociétés*, à paraître.
28. **FAVRE D.**, **JOLY J.**, **REYNAUD C.** & **SALVADOR L.L.** (2005) *Empathie, contagion émotionnelle et coupure par rapport aux émotions : validation d'un test pour repérer et aider les élèves "violents" et en échec scolaire. (soumis pour publication à la revue « Enfance »)*.
29. D. **FAVRE** (2005) *Violences à l'école : de la recherche à l'intervention*, (ouvrages de synthèse destiné à la formation des enseignants en cours de révision chez l'éditeur).

### **Participation à des recherches contractuelles**

#### **FONDATION DE FRANCE**

**FAVRE, D.** (1998-2001). *Prévention de la “violence à l’école” et développement de savoir faire démocratiques et de leurs évaluations.*

Dans une école primaire située en ZEP à Montpellier (Financement obtenu auprès de la Fondation de France, Paris: 11740 €);

#### **DEPARTEMENT EDUCATION (CANTON DE VAUD -SUISSE)**

**FAVRE, D.** (2000-2001).

*Prévention de la “violence à l’école” et développement de savoir faire démocratiques et de leurs évaluations.*

Au Collège de Vevey (Suisse). Financement obtenu auprès du département de l'éducation de la commune de Vevey, (16 750 €) **2000-2002 renouvelé pour 2002-2004).**

**FAVRE, D.** (2001). Rapport de recherche concernant l'évaluation de la prévention de la violence à l'École Primaire : *Construction et validation d'indicateurs de la violence et de l'échec scolaire.* Recherche financée par la Fondation de France (1998-2001).

**FAVRE, D.** (2002). **Rapport de recherche concernant l'évaluation de la prévention de la violence au Collège : Construction et validation d'indicateurs de la violence et de l'échec scolaire.** Recherche financée par le Commune de Vevey (Canton de Vaud (2000-2002).

#### **RECHERCHE FINANCÉE PAR LA COMMUNAUTÉ EUROPÉENNE (F6P)**

**FAVRE D.** (2004-2007) : « *Biology, Environment and Health Education for Better Citizenship* », proposé comme un “*Specific Targeted Research Project (STREP)*” de la priorité 7 “*Citizens and Governance in a knowledge-based society*” du 6ème Programme Cadre de Recherche Européen. (19 équipes pour 10 pays représentés, financement 42 000 €.

### **Expertises et conseils scientifiques**

- **Consultant scientifique**, sous convention de 1998 à 12/1999, avec la Cité des Sciences et de l'Industrie de Paris sur le thème : "Le désir d'apprendre" à l'origine d'une exposition qui s'est ouverte au Public en novembre 1999 et qui explicite les liens entre le Cerveau Humain et la Pédagogie et le rapport entre l'apprentissage et les enjeux sociaux actuels, financement obtenu : 38 KF.

#### **membre :**

- du Conseil National des Universités - section neurosciences (jusqu'en juin 99)
- de la Commission des Spécialistes "Sciences" de l'IUFM de Montpellier
- de la Commission des Spécialistes - section sciences de l'éducation - à l'Université Montpellier 2
- nommé en tant qu'expert-extérieur à la Commission de Spécialistes de l'Institut de la

#### Formation des Maîtres de Grenoble

- comme représentant des Sciences de l'Éducation dans la commission des Sciences Humaines de l'Université de Montpellier II chargée de définir les composantes du contrat quadriennal 1999-2002 entre l'État et l'Université
- du comité pédagogique du Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (C.I.E.S.) de l'Académie de Montpellier (jusqu'en juin 1998)
- du comité scientifique et pédagogique du "Seaquarium" du Grau du Roi
- du comité de lecture de « Didaskalia »
- comme conseiller scientifique du Groupe d'Études et de Recherche : « Prévention, médiation des conduites déviantes » de l'Académie de Montpellier
- comme conseiller scientifique à la Cité des Sciences et de l'Industrie (convention avec l'Université Montpellier 2).
- comme conseiller scientifique du groupe de travail chargé de réformer la formation des enseignants du **Comité National de Lutte contre la Violence à l'École** de janvier à juin 2001.

#### **Appartenance à des sociétés savantes ou à des réseaux de recherche**

- "International Brain Research Organization"
- Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation
- Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation
- membre du conseil d'administration de l'Association Européenne de Didactique de la Biologie (jusqu'en 1998)
- fondateur en 1992 et président du Groupe de Recherche Interuniversitaire en Formation et Éducation de Montpellier
- co-fondateur en 1993 du groupe de recherche Bio-Didactique-Sud
- co-fondateur en 1980 et formateur bénévole à l'Institut de Recherche et d'Information bio-Sociale (IRIS).
- membre depuis 1994 du Réseau Français de Recherche sur la Violence Scolaire (Responsable : B. Charlot, U. Paris 8)
- membre de la World Association for Educational Research (WAER)

#### **Doctorants encadrés**

##### **En doctorat (inscriptions à la rentrée 2004) :**

- Latifa REMKI : Études de dispositifs pédagogiques pour l'apprentissage d'objets de savoir complexes en écologie dans le cadre de l'éducation à la santé et à l'environnement (en 4<sup>ème</sup> année dir. : C. Reynaud et D. Favre)
- Fadi HAGE : Étude de la construction des liens entre le système digestif, le système

circulatoire et le système nerveux chez les élèves des classes de 5ème, seconde et première et perspectives de remédiations.

(en 3<sup>ème</sup> année et en co-tutelle avec l'USJ de Beyrouth dir : D. Favre et co-dir : A. Jaoudé)

- Jacques FOSSATI : Mise en relation du fonctionnement des experts en écologie avec celui des enseignants de biologie en situation de résolution de problèmes (en 2<sup>ème</sup> année dir : C. Reynaud + D. Favre)

- Jean-François MARCHIPONT : Mise en évidence du rôle des positionnements éthiques et épistémologique sur les priorités et le contenu des programmes de recherche publiques : analyse comparative entre des programme américains ("Converging technologies for improving human performance") et de l'initiative européenne "Knowledge for Humankind" (en 2<sup>ème</sup> année dir : D. Favre)

### **Enseignements actuellement dispensés**

Ces activités reflètent mon appartenance successive à deux disciplines :

1/ Enseignement des neurosciences (depuis 1974) en licence de psychologie et actuellement dans le cadre du module de psychophysiologie destiné aux étudiants en maîtrise de psychologie : "Neurobiologie des comportements".

2/ Didactique de la biologie pour les étudiants en licence, en maîtrise de biologie :modules d'initiation au métier d'enseignant I et II et en DEA "Construction des savoirs scientifiques" .

3/ En tant que directeur d'étude à l'IUFM, j'intervenais jusqu'à ma nomination à plein temps à l'IUFM dans la formation des enseignants en organisant 2 types de formation : « l'évolution des connaissances et du métier d'enseignant » et la « formation de formateurs à la prévention de la violence pour l'Académie de Montpellier » ainsi qu'en didactique de la biologie auprès des enseignants stagiaires.

### **Responsabilités administratives**

1/ Coordination (contenus, cours, TD, TP, examens) de l'U.V. : "Neurobiologie des comportements", 200 étudiants inscrits chaque année jusqu'en septembre 1999 et, actuellement, des modules d'initiation au métier d'enseignant en licence et en maîtrise de biologie.

2/ Gestion des crédits d'une composante de l'équipe ERES puis de la composante 3 du LIRDEF et des conventions (Fondation de France, Canton de Vaud -Suisse) et gestion administrative et scientifique des crédits résultant d'appels d'offre de différents Ministères.

3/ Organisation de formation continue à l'I.U.F.M. dont un DU de formation de formateurs co-délivrés par l'Université Montpellier 2 et l'IUFM intitulé « Didactique et Socialisation ».

4/ Organisation de 2 colloques internationaux à l'Université de Montpellier 2 avec publication des Actes en 1992 et en 1995.

5/ Participation à divers jurys de thèses en Didactique à Lyon, à Grenoble et à Aix-en-Provence en tant que rapporteur.

6/ Participation au CNU (69° section jusqu'en juin 99) et à diverses commissions

7/ Organisation de la formation doctorale correspondant au DEA : Construction des Savoirs Scientifiques ; 16 étudiants inscrits à l'UM2 en 2002-2003, 22 en 2003-2004 depuis septembre

2000 et adaptation de ce DEA à la forme d'un « Master » « Histoire, Philosophie et Didactiques des Sciences » co-habilité avec l'Université Lyon 1 et l'ENS LSH de Lyon depuis la rentrée 2004.